

Antecedentes Generales		
Evaluador/a	Nombre	Evaluador 1
	Firma	
Programa de Estudio	Sector de Aprendizaje	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.
	Niveles	5°, 6°, 7° y 8° básico, I° y II° medio.

USO SECRETARÍA TÉCNICA	
Fecha de envío	28 Octubre
Fecha de entrega	02 Noviembre

Propuesta de Plan de Estudio para establecimientos **con JEC**:

SECTORES	5° B	6° B	7° B	8° B	1° M	2° M
Lenguaje y Comunicación	7	7	7	7	7	7
Idioma Extranjero Inglés	3	3	3	3	4	4
Matemática	6	6	6	6	7	7
Ciencias Naturales	4	4	4	4		
Biología					2	2
Física					2	2
Química					2	2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	3	3
Educación Tecnológica	1	1	1	1	2	2
Educación Artística	3	3	3	3	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Orientación	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2
Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	32	32	32	32	36	36
Tiempo de libre disposición	6	6	6	6	6	6
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	38	38	38	38	42	42

(N° mínimo de horas semanales)

Propuesta de Plan de Estudio para establecimientos **sin JEC**:

SECTORES	5° B	6° B	7° B	8° B	1° M	2° M
Lenguaje y Comunicación	7	7	7	7	7	7
Idioma Extranjero Inglés	3	3	3	3	3	3
Matemática	6	6	6	6	6	6
Ciencias Naturales	3	3	4	4		
Biología					2	2
Física					2	2
Química					2	2
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3	3	3	3	3	3
Educación Tecnológica	1	1	1	1	1	1
Educación Artística	2	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2		
Orientación	1	1	1	1	1	1
Religión	2	2	2	2	2	2
Total tiempo mínimo de trabajo en los sectores obligatorios	30	30	31	31	33	33
Tiempo de libre disposición	0	0	2	2	0	0
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	30	30	33	33	33	33

(N° mínimo de horas semanales)

1.- Considerando lo señalado en el *marco curricular ajustado en 2009*¹ y en la *propuesta de programas de estudio*², **¿le parece adecuado el número mínimo de horas semanales definidos para este sector en los niveles de 5° básico a 2° medio? Por favor, haga mención a la coherencia entre las horas definidas para el sector y ambas fuentes (marco curricular y programa de estudio propuesto)**

Para responder esta pregunta, por favor considere el número de horas propuestas para establecimientos con Jornada Escolar Completa y para establecimientos sin Jornada Escolar Completa. Adicionalmente, tenga presente que los establecimientos con JEC pueden utilizar tiempo de libre disposición, mientras que los establecimientos sin JEC no cuentan con horas adicionales.

Justifique su respuesta.

El número de horas mínimas definidos para el sector de Historia y Ciencias Sociales es inadecuado, ya que resulta inviable desde una mirada técnico pedagógica.

En esta pauta se sugiere considerar las horas propuestas y el tiempo de libre disposición. Si a las horas propuestas se sumara una de las horas de libre disposición, se volvería a la cantidad de horas existentes antes de la propuesta de ajuste curricular, que evidenció ser insuficiente para lograr una completa cobertura. Por lo tanto, aún si se contara con 4 horas disponibles a la semana, sería insuficiente ya que si bien se redujo la cantidad de contenidos mínimos para cada nivel, el presente MC es más exigente y desafiante en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias propias de la disciplina. Por otra parte, si se dispusiera de una de las horas de libre disposición (lo cual es bastante improbable para este sector de aprendizaje) solo es posible de implementarse en los establecimientos con JEC, generando una brecha entre quienes tienen la oportunidad de estudiar en este tipo de colegios y quiénes no.

La propuesta de planes y programas presentados, pretende lograr el aprendizaje de los OF_MO a través de una propuesta didáctica que considera la enseñanza explícita de habilidades, trabajos de investigación, actividades y exposiciones que se complementan con distintas instancias de evaluación sugeridas. De tal modo, es evidente la inviabilidad de lograr los Aprendizajes Esperados en la cantidad de horas propuestas (3 por semana)

En el anexo de Planificación Anual se especifica la cantidad de horas por clase y por semana, pero carece de visión de aula pues no tiene espacios de flexibilidad ni criterio de realidad respecto a lo que se espera lograr en una hora de 45 min. Esto

¹ Por favor, considere la introducción para el Sector, descrita en “Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos. Actualización 2009”. Disponible en http://www.curriculum-mineduc.cl/docs/Marco_Curricular_Ed_Basica_y_Media_Actualizacion_2009.pdf

² Por favor, considere *principalmente* las orientaciones didácticas (metodológicas y evaluativas) y los aprendizajes esperados señalados en esta propuesta. El resto de los elementos sugeridos son opcionales para los establecimientos que usen estos programas.

pesa enormemente al momento de considerar el programa como un desafío realizable. Si bien las últimas investigaciones en educación evidencian (Pozo , 1996?), una vez más, el factor tiempo como la dificultad más grande que afrontan los docentes a nivel escolar independiente del contexto sociocultural. Se espera que la idea de presentar ajustes curriculares responda, en gran parte, a esta debilidad en los marcos curriculares y a la necesidad de optimizar el uso de estrategias académicas que puedan hacer eficiente y no solo efectivo el proceso de EA.

A modo de ejemplo se considerará algunos elementos de la Unidad 2 de 6º básico: *El Primer siglo de la República*, para mostrar la imposibilidad de abordar una unidad en el tiempo sugerido. Para la selección de los AE y de las actividades propuestas se tomó como base los propósitos de la unidad junto a sus orientaciones didácticas. En este caso se enfatiza la necesidad de abordar el siglo XIX desde una perspectiva panorámica, es decir, mirar en forma general los CMO, sin embargo es importante señalar que aún así, es incompatible la propuesta con la práctica.

Se consideraron solo 3 actividades de aprendizaje desglosadas en: ubicación temporal, semejanzas y diferencias de relatos históricos y uso de fuentes históricas para caracterizar un período, tal como se recomienda en las orientaciones didácticas. Tales actividades cubrirían los AE 1, 6 y 3 de esta unidad, abarcando 6 horas de la planificación. Las actividades seleccionadas consideran el trabajo con línea de tiempo, lo cual implica desarrollar y explicar conceptos asociados a la periodificación y ubicación temporal (1 hora pedagógica). Luego, se escogió una actividad de contraste de fuentes mediante la cual se espera profundizar la comparación, el análisis histórico y la formulación de conclusiones (3 horas pedagógicas). Finalmente, se escogió una actividad de describir y caracterizar un periodo de la Historia de Chile a partir de relatos históricos (2 horas)

Lo anterior se complementa con el proceso de evaluación. A la aplicación de los instrumentos se suman los repasos y retroalimentaciones, tal como se sugiere en las planificaciones, lo que arroja un total de 6 horas pedagógicas.

Todo suma 12 horas, es decir, 4 semanas, y para la unidad completa se sugieren 30 horas, es decir 10 semanas. Es evidente que es imposible cubrir todos los AE con el tiempo restante, aún más, si se tiene en cuenta que solo se escogieron 3 actividades de las más de 30 sugeridas. Cabe destacar que no se consideró en este análisis la incorporación de los OFT.

En la actualidad los Marcos Curriculares se ven fortalecidos con la existencia de los Mapas de Progreso, éstos como instrumentos de apoyo curricular potencian una visión más profunda del aprendizaje, que va más allá de la entrega de contenidos, sino al desarrollo de habilidades, desafiándolo al logro de competencias. Si se espera que los docentes integren en su trabajo estas herramientas deben, disponer del tiempo adecuado para este desafío.

Esta visión se acoge tanto para los colegios con JEC como sin JEC y para todos los niveles evaluados (5° básico a II° medio)